

Числа и цифры в математике и жизни

Яшманова Надежда Александровна
Учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №5»
г. Новосибирск

Числа и цифры в математике и жизни

Реализация деятельностного подхода

Цель – повторить знания о числах и цифрах

Планируемые результаты.

Личностные: имеют общее представление о моральных нормах поведения, соблюдают их, стремятся установить и понять границы собственного знания и незнания.

Предметные: понимают разницу между понятиями «число» и «цифра»

Метапредметные.

Регулятивные: определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, работают по предложенному плану.

Познавательные: перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные: совместно с одноклассниками договариваются о правилах общения и поведения в группе, выполняют различные роли (лидера, исполнителя, критика)

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал.

Работа в группах по 4-5 человек

Ход урока.

1. Сегодня, путешествуя по стране Математики, будем рассуждать на тему.....
2. Скажите, что уже знаете про цифры?
Про числа?
Что хотите узнать?
3. /Устный счет/
-найдите пропущенные числа 1,2,3,*,5,*,7,8,9,10. Как называется эта запись?

- посчитайте в прямом порядке
 - в обратном порядке
 - назовите четные числа с наименьшего
 - нечетные числа с наибольшего
- (у детей будут на столах карточки

1

2

и т.д. до 10)

- покажите соседей числа 5,8,4
- покажите карточку с цифрой и назовите число, большее 7 на 1
-, меньше 10 на 1 и т.д.
- покажите карточку и назовите число, следующее за числом 2
-, предшествующее числу 8

Интересно, что 7 в древности была окружена особым почетом. Считалось, что 7 – символ тайны. Думаю сегодня мы разгадаем много тайн о числах и цифрах. И порассуждаем - зачем они нужны в жизни человеку.

4. А сейчас вам предлагается выполнить несколько практических заданий:

- числовые цепочки
- заселить математические домики жителями (состав чисел 2-5)- работа по группам
- задание на сравнение (проверка со слайдом)

5. Физминутка «Колобок»

6. Молодцы! Разберем ваше практическое ДЗ, (д/з сделать фотографии объектов, где встречаются цифры) Смотрим, обсуждаем.

Посмотрите, ребята, цифры бывают разные.

А чем они отличаются?/после перечисленных ответов показываю слайд)

! Но при этом мы их узнали? Почему?

Кто знает какие цифры мы используем сегодня на уроке? (доп. информация - арабские состоят из 10 знаков-0,1,2,3,4,5,6,7,8, 9.

Почему я не написала 10?

Почему я употребила слово « знаки»?

вывод: цифра – знак (пишу, вижу)

число- произношу, слышу

Какие еще цифры вам известны? (римские)

Кто знает как пишутся римские цифры? / показать слайд с цифрами/-это наиболее распространенные, но существуют и другие варианты написания цифр.

Хотелось узнать о них подробнее?

Где можно найти интересующую нас информацию?

Как вы думаете, цифры можно складывать?

А сравнивать?

Давайте проверим/ слайд с разными по размеру цифрами от 1 до 5/

-Назовите самое большое число

- Самую маленькую цифру

-Самую большую цифру

-Самое маленькое число

7. Ребята, подумайте и ответьте, пожалуйста, где в реальной жизни встречаются цифры?/ резюмируя ответы детей, демонстрирую слайд/

8. Вспомните пословицы и поговорки, в которых встречаются числа. (в качестве доп.информации: например число 3- очень любят сказки.)
Приведите примеры сказок, в которых встречается число 3.
Вспомните песни, стихи, считалки, фильмы где встречаются другие числа.

9. Друзья, как вы считаете всё ли мы на сегодняшний день узнали про числа и цифры?

Что бы вам еще хотелось узнать?

Где можно получить интересующую вас информацию?

Скажите, пожалуйста, что больше всего понравилось на уроке?

Что вызвало затруднения?

10. Домашнее задание- выбрать себе любое число и сочинить про него математическую сказку.

11. Дорисуйте губки колобку в зависимости от вашего настроения (картинка с колобком будет у каждого ребенка)



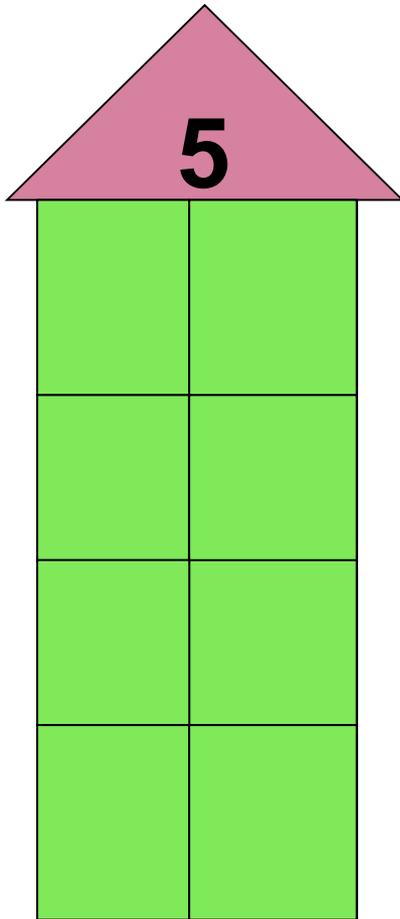
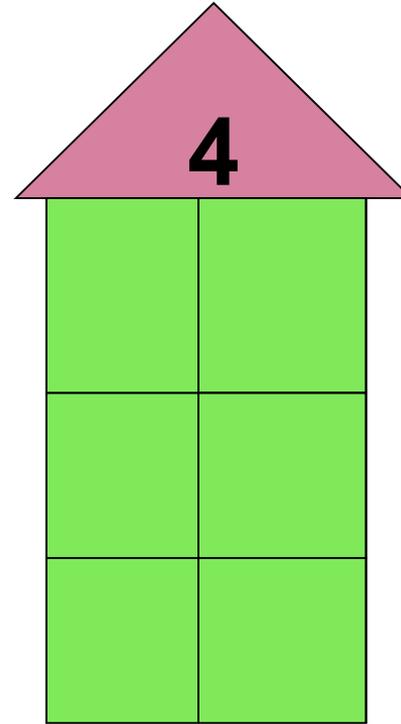
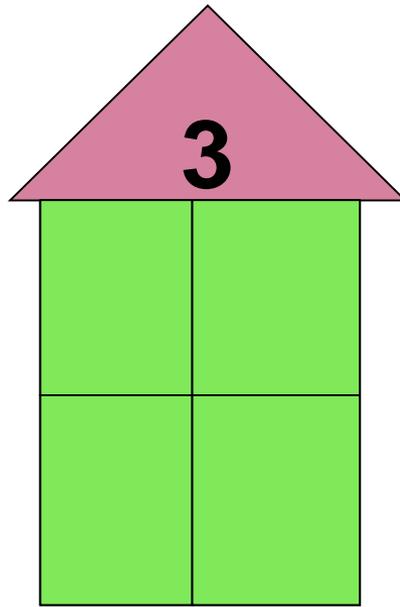
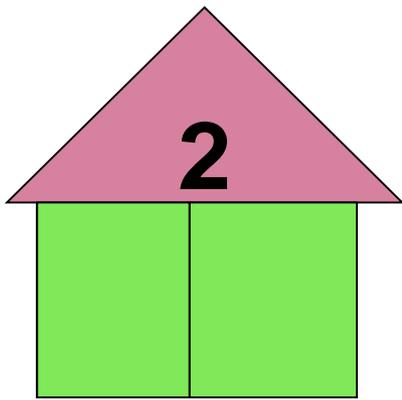
ЧИСЛА И ЦИФРЫ В МАТЕМАТИКЕ И ЖИЗНИ.

НАЙДИ ПРОПУЩЕННЫЕ ЧИСЛА



◎ 1, 2, 3, ●, 5, ● 7, 8, 9, 10





Поставъте знаци «>», «<», «=»

$5*6$

$9*7$

$9*8$

$1*1$

$10*8$

$4*0$

Поставъте знаци «>», «<», «=»

$5 < 6$

$9 > 8$

$10 > 8$

$9 > 7$

$1 = 1$

$4 > 0$

5

1

7

8

2

5

6

Арабские цифры:

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Римские цифры:

I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X

1

3

2

4

5



myJulia.Ru



Жили-были дед да
баба. Однажды дед
говорит:
- Испеки мне, баба,
колобок!



3

4



www.shutterstock.com · 41310844



МАЛАЯ БАЛКАНСКАЯ
улица
MALAYA BALKANSKAYA ULITSA

52



1 РУБЛЬ
1000 РУБЛЕЙ

Серия ВФ-001
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

799141

АВТОБУС

БИЛЕТ
для проезда



© ГП Типография № 12 (812) 164-8897

7991МИТ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное
учреждение города Москвы

**СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 937
имени героя РФ
А. В. ПЕРОВА**



5

**УЧЕБНЫЙ
КЛАСС №1**



11

**КОНФЕРЕНЦ
ЗАЛ**





Что нового узнали?

Что было легко?

В чем еще затрудняетесь?

**Что еще хотите узнать про числа
и цифры?**